

Movilidad sostenible y alternativa en los centros educativos de Málaga



"PASEANDO AL COLE" Y "ENCHUFATE AL CAMPUS"

"Paseando al Cole" y "Enchúfate al Campus" son dos programas de educación y sensibilización ambiental enmarcados en el proyecto de movilidad sostenible "CIVITAS 2MOVE2".

Paseando al Cole quiere implantar en centros educativos de primaria caminos escolares seguros a pie o en bicicleta, con el propósito de recuperar los espacios públicos para la ciudadanía y la autonomía infantil.

Enchúfate al Campus quiere concienciar y sensibilizar la comunidad universitaria sobre la movilidad eléctrica y la conducción eficiente y responsable.



OBJETIVOS DE LOS PROGRAMAS

- Demostrar que los caminos escolares seguros y los vehículos eléctricos son una alternativa real y eficaz respecto a las rutas casa-escuela y a los vehículos motorizados convencionales
- Permitir a una muestra de estudiantes de enseñanza primaria y a sus familias de experimentar la viabilidad y sostenibilidad de los caminos escolares seguros.
- Educar a los conductores de vehículos motorizados a respetar los otros modos de transporte (ciclistas, peatones y transporte público) y darles la oportunidad de conducir vehículos sostenibles, alternativos a los tradicionales.



METODOLOGÍA DE "PASEANDO AL COLE"

1. Selección de los colegios demostrativos y toma de contacto con su comunidad educativa. Se escoge un abanico diversificado de colegios, para estudiar la viabilidad de los caminos en base a factores como ubicación, entorno, tipología de colegio.



2. Encuestas sobre hábitos de movilidad a padres y madres de los alumnos, que responden a preguntas sobre el medio utilizado para acompañar sus hijos al colegio y la disponibilidad a apuntarlos a un programa de caminos escolares.



3. Estudio del entorno escolar. Se elabora un mapa del entorno de cada colegio, con información relevante para los caminos escolares, como: paradas y líneas de autobús; carriles bici; adecuación del viario para recorridos a pie y en bicicleta.

4. El trazado de los caminos se define a través de reuniones participativas con los docentes y padres de alumnos de cada centro educativo. Para cada colegio se definen dos itinerarios: pedi-bus (a pie) y ciclo-bus (en bicicleta).

5. Se visitan los comercios cercanos a los colegios, junto con los alumnos participantes, para implicarlos en los caminos escolares. Los comercios se comprometen a prestar asistencia a

los niños que tienen alguna incidencia, contactando por teléfono con el colegio y/o los monitores de los caminos.



6. Antes de realizar los primeros recorridos de caminos escolares, los monitores realizan una comparativa de los tiempos necesarios para recorrer cada itinerario en bici, a pie, en coche y en autobús. A la vez, se realiza un primer recorrido de prueba con los alumnos participantes, para memorizar los itinerarios y detectar los posibles puntos negros (barreras arquitectónicas, aceras estrechas, ...).

7. En todas las paradas de caminos se ponen vinilos con la marca distintiva de Paseando al Cole; a los alumnos se les entregan chalecos reflectantes, cascos y otro material necesario para la implementación de los caminos.

8. Se realizan un total de 8 recorridos por cada colegio, con frecuencia mensual, tanto para la ida (casa-escuela), como para la vuelta (escuela-casa). En todos los itinerarios los alumnos son acompañados por al menos dos monitores.

METODOLOGÍA DE "ENCHUFATE AL CAMPUS"

1. Junto con la Universidad de Málaga (UMA) se establecen las mejores ubicaciones y fechas para celebrar las jornadas abiertas sobre movilidad eléctrica.



2. Se establece un convenio con una autoescuela local realizar las clases de conducción eficiente y responsable. El profesorado de la UMA se ofrece también para realizar clases sobre movilidad eléctrica y eficiencia energética.



3. Se celebran 5 jornadas abiertas, compuestas por: una sesión introductoria sobre movilidad eléctrica, conducción eficiente y responsable; una de pruebas de vehículos eléctricos ligeros (bicicletas) y pesados (coches).
4. Los estudiantes participantes rellenan una encuesta sobre sus hábitos de movilidad y actitud respecto a la movilidad eléctrica antes y después de las jornadas.

RESULTADOS ALCANZADOS Y LECCIONES APRENDIDAS

En el primer año, 8 colegios y 218 niños han participado en "Paseando al Cole".

Mejoras planeadas para el año 2014-2015:

- Aumento de la frecuencia de los itinerarios realizados con el acompañamiento de monitores (de una vez a al mes a una vez a la semana), para convertir los caminos escolares en un hábito consolidado.
- Uso de nuevas herramientas de comunicación (APP) para facilitar la comunicación entre padres, monitores, alumnos y docentes, y para que los caminos escolares lleguen a ser auto-suficientes y gestionados directamente por la comunidad educativa de cada colegio.

Factores que dificultan o facilitan los caminos escolares:

- En zonas dispersas de la ciudad, los caminos escolares son más difíciles de realizar por factores como: excesiva distancia escuela-colegio; falta de actividad en la calle y consecuente percepción de inseguridad; falta frecuente de infraestructura básica para el peatón y el ciclista.
- Las zonas compactas facilitan los caminos escolares, debido a factores como: cercanía casa-colegio; diversidad de actividades socio-económicas y consecuente sensación de más seguridad en la calle; mejor dotación de infraestructuras peatonales y ciclistas.

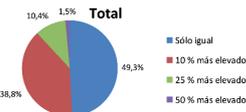


153 estudiantes de la UMA han participado en las jornadas abiertas "Enchúfate al Campus".

Resultados de las encuestas:

Casi todos son concienciados sobre la movilidad sostenible (97%). Sin embargo, la mayoría de ellos (90%) compraría un vehículo eléctrico solamente si su precio fuera igual o un 10% más caro de los vehículos convencionales.

Aunque la población sea cada vez más concienciada sobre la movilidad sostenible, todavía se resiste a comprar vehículos ecológicos, sobre todo si eso implica pagar un precio más elevado.



▼ Sobrecoste dispuestos a pagar por la compra de un vehículo sostenible